

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال بمدينة جدة في ضوء معايير الرخصة المهنية

المستخلص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة جدة في ثلاثة من معايير الرخصة المهنية، وهي: (معيار الشراكة مع الأسرة والمجتمع، ومعيار صحة وسلامة الطفل، ومعيار التنمية المهنية)، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. اشتملت أداة الدراسة على الاستبانة الإلكترونية. وتكوّن مجتمع الدراسة من (٤٦٢) معلمة رياض أطفال في الروضات الحكومية بمدينة جدة، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة بلغ عدد أفرادها (٢٣٦) معلمة. وتم جمع البيانات وتحليل النتائج وصفيًا وكميًا باستخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار (T Test) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA). وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، وأهمها: أن مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمعيار الشراكة مع الأسرة والمجتمع بشكل عام كان متوسطًا، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٩)؛ وأن مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمعيار صحة وسلامة الطفل بشكل عام كان عاليًا، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٦)؛ وأن مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بمعيار التنمية المهنية بشكل عام كان عاليًا، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨). كما أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل منه في مستويات المعرفة بمعايير الرخصة المهنية التخصصية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومتغير الدورات التدريبية، ومتغير سنوات الخبرة، ومتغير تاريخ التخرج. كما أن هناك فرقًا دالًا إحصائيًا بين استجابات المعلمات في مستويات المعرفة بمعيار الشراكة مع الأسرة والمجتمع يُعزى لمتغير: الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي لم يلتحقن بدورات تدريبية، وسنة التخرج لصالح خريجات ١٤٣٢ هـ فأقدم. وفي ضوء النتائج، توصي الدراسة بعقد الشراكة ما بين الجامعات والروضات؛ لتزويد المعلمات بنتائج الأبحاث العلمية، وخاصة تلك التي تتناول معايير الرخصة المهنية، وضرورة تبني عملية تواصل بين وحدة التدريب والمعلمات؛ لمعرفة احتياجاتهن وتلبيتها. الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، الرخصة المهنية، المعايير المهنية، معلمة رياض الأطفال.

THE TRAINING NEEDS FOR KINDERGARTEN TEACHERS IN JEDDAH IN LIGHT OF THE PROFESSIONAL LICENSE STANDARDS

المستخلص باللغة الانجليزية

The study aims to uncover the training needs for kindergarten teachers in Jeddah in Jeddah in light of the professional license standards: (partnership with family and community standard, child health and safety standard, professional development standard), using descriptive analytical method. Study tools included e-questionnaire, study population consisted of (462) public female kindergarten teachers in Jeddah, using a random sample of (236) teachers. Data were collected and results were analyzed descriptively and quantitatively using frequencies, percentages, arithmetic means, and standard deviations. T-test for independent samples and one-way analysis of variance (ANOVA) were also used.

There were a number of results, the most important of which are: Knowledge level of kindergarten teachers of standard of partnership with family and community in general was average, with an arithmetic mean of (2.29), Knowledge level of kindergarten teachers about health and safety of the child in general standard was high, with an arithmetic mean of (2.56), Knowledge level of kindergarten teachers of professional development standard in general was high, with an arithmetic mean of (2.48), and the study also proved that there were no statistically significant differences at significance level (0.05) or less in knowledge levels of the standards of specialized occupational license due to the variable of academic qualification and variable of training courses, years of experience variable, graduation date variable, and there is a statistically significant difference between female teachers' responses in knowledge levels of the partnership standard with family and community due to the variable of training courses in favor of female teachers who didn't attend training courses, and the year of graduation in favor of female graduates of 1432AH and prior. In light of the results, the study recommends the a partnership contract between universities and kindergartens to provide teachers with the results of scientific research, especially those dealing with professional licensing standards, and the need to adopt a communication .process between the training unit and teachers to know their needs and meet them

.Keywords: training needs, professional license, professional standard, kindergarten teacher